

# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI

## BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

11 Nisan 2019, Mersin



## ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI

TÜRKÇE

MATEMATİK

FEN BİLİMLERİ

4, 7 ve 10. sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini, öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın

Süreç Odaklı  
Ölçme Değerlendirme

Okul Bazlı  
Değerlendirme

Öğrenciye  
Geri Bildirim

Veri  
Üretimi

Yönetici – Öğretmen  
Öğrenci Anketleri

İlk Uygulama  
**NİSAN**  
2019'da



MUTLU ÇOCUKLAR



GÜÇLÜ TÜRKİYE



# İÇERİK



- Sınavlar
- Süreç ve Sonuç Değerlendirme
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması
  - Uygulamanın İçeriği
  - Uygulamada Mersin Verileri
  - Uygulama Evrakları
  - Yapılacak İş ve İşlemler
  - Soru-Cevap
  - İletişim Bilgileri

# DEĞERLENDİRME

## SÜREÇ DEĞERLENDİRME

Öğrenme  
eksikliklerinin  
tespiti ve tam  
öğrenmeye  
yönelik

## SONUÇ DEĞERLENDİRME

Okul sınavları

Baraj sınavları

## TANIMA VE YERLEŞTİRME AMAÇLI DEĞERLENDİRME

Seçme sınavları

Yerleştirme  
sınavları



**PISA – Programme for International Student Assessment**  
(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)  
– *Matematik, Fen Bilimleri, Okuma becerileri*



**TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study**  
(Uluslararası Matematik ve Fen Çalışmalarında Eğilimler)  
– *Matematik ve Fen Öğretimi*



**PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study**  
(Uluslararası Okuma Okuma Yazma Çalışmasında İlerleme)  
– *Okur Yazarlık Gelişimi*

## Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)

ABİDE esas uygulaması, ilk olarak 2016 Nisan-Mayıs aylarında 81 ilde gerçekleştirilmiştir.

- Öğrencilerin zihinsel becerilere ne ölçüde sahip olduklarını belirlemek,
- Öğrencilerin başarılarını etkileyen duyuşsal özellikleri, aile ve okul özelliklerini ortaya koymak,
- Öğrencilerin gelişim ve değişimlerini, bu gelişim ve değişimlerin eğitim sistemindeki yansımalarını ortaya koyabilmektir.

## Öğrenci Başarı İzleme Araştırması

**Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri** derslerinden  
**4. ve 7. sınıf** düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın  
yapılmaktadır.

## SÜREÇ ve SONUÇ ODAKLI BÜTÜNSEL YAKLAŞIM

- Bu tür sistemler; öğrenme **sürecini geri bildirimlerle** yapılandıran ve öğrencinin yapılandırılmış bu **süreç içinde gösterdiği performansı** ölçen sistemlerdir.
- Süreç odaklı ölçme ve değerlendirme sistemi; öğrencinin ne kadar bildiğini değil **öğrenme eksiklerini gidermek için iyileştirme süreci** hazırlayan sistemdir.

# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI

Performans değerlendirmede **neyi yapamadığından** çok, **neyi neden yapamadığına** odaklanmak sonraki yapılacıklara daha fazla ışık tutacaktır.





# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI

## SÜREÇ ve SONUÇ ODAKLI BÜTÜNSEL YAKLAŞIM

Doğru verilerle,  
tüm paydaşların  
doğru karar alması



# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI



**Karne**  
**(Öğrenci, öğretmen, okul)**

**Raporlama (İl, Türkiye) /**  
**Telafi ve destekleme**

- Kolaylaştırıcıdır.
- Süreci iyileştirir, hızlandırır.
- Öğretmenin gelişimine olanak sağlar.
- Öğrencilere bireysel performanslarına ilişkin karar vermelerine yardımcı olur, öğrenme sorumluluklarını gösterir.
- Telafi ve destekleme sürecini başlatır.
- Paydaşlara ve ailelere, öğrenme süreci ile ilgili anlamlı veriler sunar.
- Eğitim sistemi ve eğitim politikaları açısından kritik bilgiler içeren veri ve raporlar sağlanır.

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

- Pilot uygulaması yapılmış,
- Madde analizlerine göre redakte edilmiş,
- Program kazanımları ve becerilerine uygun,
- Günlük yaşamla ilişkili problem durumları içeren,
- Eleştirel düşünme, problem çözme, üst düzey düşünmeyi de ölçmeye yöneliktir.

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

4. ve 7. sınıflarda **bilgi, beceri, uygulamaya** yönelik kazanımlarla uyumlu sorular.

### Fen Okuryazarlığı:

- En temel düzeyde bazı bilimsel kavramları, olguları anlayabilmesi ve açıklayabilmesi;
- Teknolojik gelişmeleri izleyip yaşamında kullanabilme becerisine sahip olabilmesidir.

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

### Matematiksel Okuryazarlık:

Kişinin matematiksel akıl yürütme, sorgulama, araştırma yapabilme, problem çözme, günlük yaşam ile ilişkili uygulamaları yapabilmesi vb. becerilerdir.

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

### Okuma Becerileri:

Bireyin amaçları doğrultusunda bilgi ve potansiyelini geliştirmesi ve toplumda başarılı olması için metinleri anlaması, kullanması ve değerlendirmesini içeren becerilerdir.



## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

Öğrenci, öğretmen ve yönetici anketleri ile eğitim ve öğretim sürecine etki eden faktörler bütüncül olarak ele alınmaktadır.

Elektronik ortamda yapılacak olan anketi;

- ✓ Uygulamaya katılan **öğrenciler**,
- ✓ Uygulamaya katılan sınıflarda derse giren **Türkçe, matematik, fen bilimleri öğretmenleri**,
- ✓ Uygulamaya katılan okulların **yöneticileri** dolduracaktır.

# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

- Öğrenci Anketi: Sosyoekonomik durum, okul, dersler, ödevler hakkında görüşleri, sahip olduğu kaynaklar, teknoloji kullanımı, aile eğitim durumu vb.
- Öğretmen Anketi: Mesleki tecrübe, ders işleyiş tarzı, tutumları vb.
- Yönetici Anketi: Okulların mevcut durumları, işleyişi ve çevresi, yöneticilerin görüşleri vb.

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

Öğrenci, öğretmen ve yöneticiler, yapılan araştırma sonucunda çocukların neyi yapıp yapamadığı konusunda bilgilendirilirler.

Öğrenciler: Kendi durumları ve öğrenme eksikleri

Öğretmen: Sınıf durumu ve sınıfın öğrenme eksiklikleri

Okul: Okulun genel durumu ve öğrenme eksiklikleri

İl geneli, genel görünümü vermektedir.

## ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

ADI SOYADI	
SINIFI / OKUL NO	
İLÇESİ - OKULU	

## Uygulama Sonucu

Soru Sayısı	D	Y	B	K	T
25	10	12	0	0	0

## Cevap Anahtarları Öğrenci Cevabı

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	A	C	A	D	A	B	B	A	C	D	C	A	B	A	D	B	D	C	B	C	A	D	B	D	A
D	D	C	D	A	A	A	C	A	C	D	B	A	C	A	B	D	C	B	C	C	A	B	D	B	A

S. No	Sonuç	Kazanım
1	Y	Okunmuş ifadeleri okunmuş, okunmuş ifadeleri okunmaya geçiren bağlaçları anlamına katkısı belirleyebilme (ama, fakat, lakin)
2	Y	Kelimelerin eş anlamlılarını (anlamlılığını) belirleyebilme
3	D	Metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırabilme
4	D	Kelimelerin zıt (karşı) anlamlarını belirleyebilme
5	D	Metin türünü ayırabilme (hikâye edebiyatı metinleri bilgilendirici metinlerden ayrılabilir)
6	Y	Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını belirleyebilme
7	Y	Metindeki söz sanatlarını belirleyebilme (kişileştirme)
8	Y	Metnin ana duygusunu/düşüncesini belirleyebilme
9	Y	Kelimelerin eş sesliliği (sesliliği) belirleyebilme
10	Y	Grafik ile sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplayabilme
11	Y	Okuduklarını özetleyebilme (özetli ve özetimsiz bilgiyi ayırabilme)
12	Y	Görselleri yorumlayabilme (haber ve bilgiye dair somut yorumlar)
13	Y	Metni yorumlayabilme (yazarın bir konuyu ele aldığına ilişkin yorumlar)
14	Y	Metnin konusunu belirleyebilme
15	Y	Metinler ana karşılaştırma yapabileceğini (metinleri karşılaştırmak ve biçimlerini açısından karşılaştırabileceğini)
16	D	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümlerini belirleyebilme
17	D	Kelimelerin anlamına dünden itibaren edebiyat
18	D	Görsel ve bağlaçları hareketle metnin konusuna tahmin edebilme
19	D	Metinde ilgili sorulara cevaplayabilme (metin içi ve metin dışı bilgiyi birleştirebilme)
20	D	Metinlerin konuşma ve ana düşüncesini/duygusunu uygun başlık belirleyebilme
21	Y	Metinlere çıkarım yapabileceğini (özetli ve özetimsiz çıkarım)
22	Y	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgulayabilme (ada, gov adreslerinin güvenilir olması)
23	D	Metindeki hikâye anlatımını belirleyebilme (yer, kişi, zaman)
24	Y	Metindeki gerçek ve kurgusal birbirinden ayırabilme
25	D	Medya mesajıyla verilen mesajın değerlendirilmesini (gözetim)

## ÖĞRETMEN GÖRÜŞÜ

Olumlu Yönler	Geliştirilmesi Gereken Yönler	Yapması Gerekenler
Metni okuma ve metninle ilgili sorular cevaplandırılmadık sıkıntısı yok	Anlaşılabilir soruların metninle ilgili sıkıntılı soruların bulunması, konusunu ve yorumunu belirleyebilme konusunda sıkıntısı yok	Bat bat kitap okumak

Deni Öğretmeni (Adı Soyadı İmza)

No	Kısm No	Kazanım	Edinilme Oranı % Türkiye	% İ
1	T.5.3.5	Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	63	52
2	T.5.3.6	Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	43	36
3	T.5.3.24	Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.	55	44
4	T.5.3.8	Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.	54	50
5	T.5.3.9	Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırır eder.	53	46
6	T.5.3.27	Metinler arası karşılaştırma yapar. (Metinleri türleri ve biçimleri açısından karşılaştırmaları sağlar.)	39	36
7	T.5.3.12	Metin türlerini ayırır eder. (Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanımlar. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmeyiz.)	61	58
8	T.5.3.13	Okuduklarını özetler.	63	54
9	T.5.3.14	Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler	30	32
10	T.5.3.22	Görsellerle ilgili sorulara cevaplar.	73	60
11	T.5.3.16	Metindeki hikâye unsurlarını belirler. (Olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vs. gibi unsurlar üzerinde durulur.)	57	56
12	T.5.3.19	Metinle ilgili sorulara cevap verir. (Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.)	59	58
13	T.5.3.20	Metnin konusunu belirler.	39	43
14	T.5.3.21	Görsellerden ve bağlaçları hareketle metnin konusunu tahmin eder.	36	32
15	T.5.3.15	Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.	45	51
16	T.5.3.7	Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.	59	54
17	T.5.3.17	Metni yorumlar.	35	30
18	T.5.3.26	Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlamına olan katkısını değerlendirir. (Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur.)	40	40
19	T.5.3.25	Medya metinlerini değerlendirir. (İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirilmeleri sağlar.)	40	27
20	T.5.3.29	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. (Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.)	37	41
21	T.5.3.32	Metindeki söz sanatlarını tespit eder.	32	28
22	T.5.3.30	Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırır eder.	40	33
23	T.5.3.31	Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	37	37
24	T.5.3.33	Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırır eder.	59	54
25	T.5.3.34	Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar.	41	38

İÇERİK

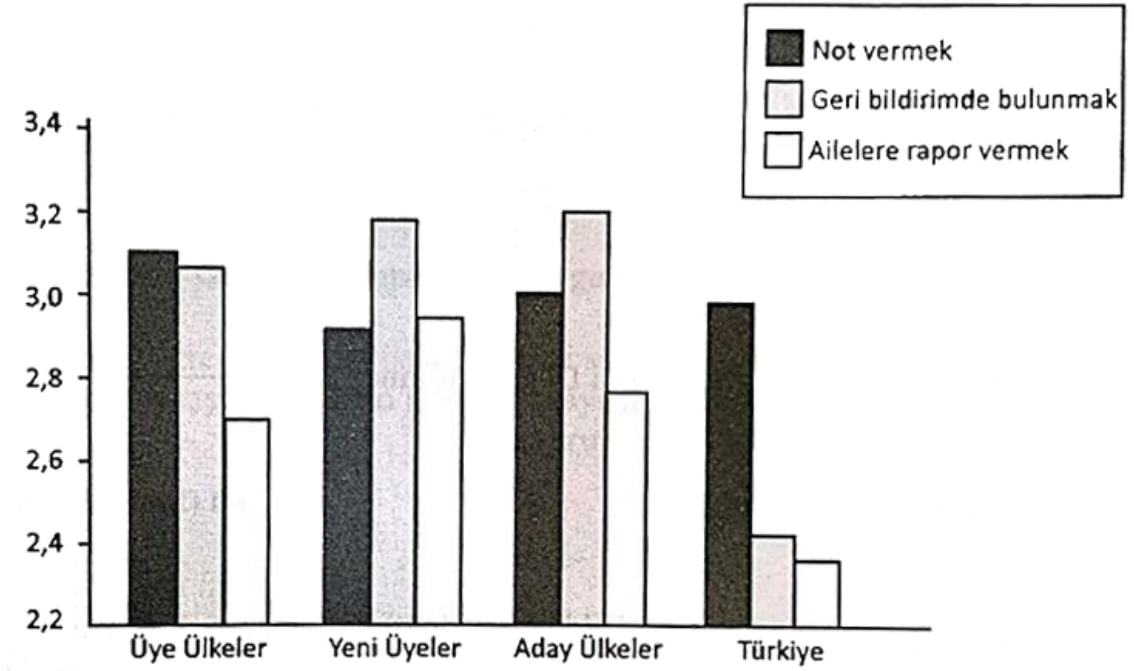
Sorular

Anketler

Karneler

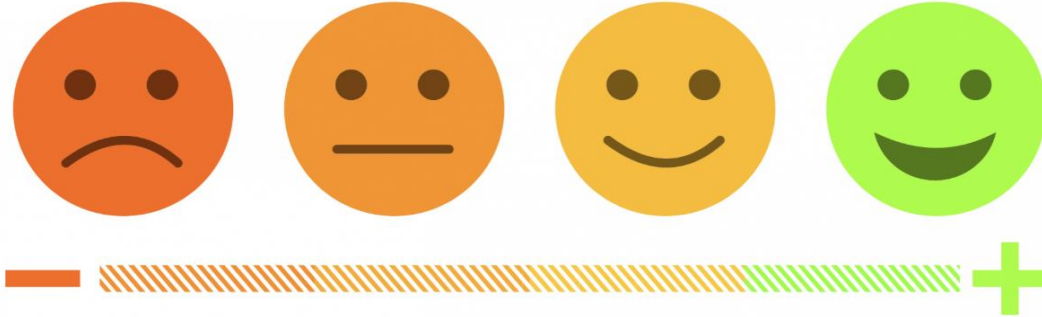
Raporlar

1; Hiçbir zaman- 4; Her zaman



# GERİ BİLDİRİM (DÖNÜT)

Geri bildirim, öğrenme hedefleri doğrultusunda yaptırılan bir etkinlikle ilgili olarak öğrencinin süreçteki performansını veya başarı düzeyini inceleyerek yorumlayıp geliştirmesi için sağlanan sözlü ve yazılı açıklamadır.



# GERİ BİLDİRİM (DÖNÜT)

Süreç Değerlendirme



Sonuç  
Değerlendirme

**Yargılayıcı olmayan, destekleyici, tam gerektiğinde ve hızlı, net**

# GERİ BİLDİRİM (DÖNÜT)





# ETKİLİ GERİ BİLDİRİMİN ÖZELLİKLERİ

- ❑ Öğrencinin gelişimini ortaya koyar.
- ❑ Gelişme/iyileşme için ne yapması gerektiğini belirtir.
- ❑ Yazılı veya görsel olarak verilebilir.
- ❑ Olumlu eylemler üzerine yoğunlaşır.
- ❑ Sık sık ve zamanında (hemen) verilir.
- ❑ Duruma özel ve somuttur (genel veya soyut değildir).
- ❑ Var olan durumu tanımlar, yargı ifadesi içermez.
- ❑ Öğrencinin kişisel özelliklerine değil performansına odaklanır.



# ETKİLİ OLMAYAN GERİ BİLDİRİMİN ÖZELLİKLERİ



- Belirsizlik içerir.
- Çok geneldir.
- Öğrenci odaklıdır.
- Ödül gibi kullanılır.

# ETKİLİ GERİ BİLDİRİM ÖNEKLERİ

## Etkili Dönüt

## Neden Etkili?

Ahmet, haritayı doğru çizmişsin, **harita çizme** **aşamalarını tam olarak** gerçekleştirmişsin.

Burada öğrencinin davranışı, beklenen davranışla ilişkilendirilmiştir.

Zeynep, Karadeniz Bölgesi'nin **dağlarını doğru saydın**. Şimdi de harita üzerinde dikkatlice yanlış yapmadan **göster** bakalım.

Öğrencinin gösterdiği gelişim vurgulanmıştır.

İnkılap ve ıslahat kavramlarını karıştırıyorsun. Bunun için ders **kitabının ilgili bölümüne bak ve iki kavramın benzer ve farklı yönlerini karşılaştır**.

Gelişme/iyileşme için ne yapılması gerektiğini vurgulanmıştır.

Bağımsız Türk Cumhuriyetleri ile Türkiye'nin ekonomik ilişkileriyle ilgili **hazırladığın materyali sunarken konuşman çok hızlıydı**, her bir kelimeyi daha yavaş telaffuz etmen ve her cümle arasında duraklama yapman iyi olacaktır.

Duruma özel ve somut.

# ETKİLİ OLMAYAN GERİ BİLDİRİM ÖNEKLERİ

Etkili Olmayan Dönüt	Neden Etkili Değil?
<b>Sınıfın çoğundan iyi (veya daha iyi bir) iş çıkardın.</b>	Çok genel, öğrenci neyi arkadaşlarından daha iyi, <b>hangi davranışlarının takdir edildiğini</b> , hangi davranışları devam ettirmesi gerektiğini anlayamaz.
<b>Bu garip olmuş veya bu olmamış.</b>	Belirsizdir, öğrencinin kendini değiştirmesi gerekli yol gösterici bilgi verilmemiştir. Açık olarak <b>neyi başaramadığı belirtilmelidir.</b>
<b>Soruyu çok iyi cevapladın, aferini hak ettin.</b>	Belirsizdir, öğrenci soruyu <b>neden çok iyi cevapladığını</b> bilmediği için hangi davranışı sürdüreceğini bilemez.
<b>Çok iyi bir öğrencisin, senden çok memnunum.</b>	Çok genel, öğrencinin <b>hangi davranışlarının istendiği</b> gibi olduğu açıklanmalı.
<b>Sen çok iyi okuyucusun.</b>	Çok genel, öğrenciye “iyi bir okuyucunun” <b>özelliklerinden hangilerine sahip olduğu belirtilmelidir.</b>

# SÜREÇ DEĞERLENDİRME VE GERİ BİLDİRİM



## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

Yapılan araştırma sonucunda, sınav sonuçları ve anketler birlikte değerlendirilerek sürece ilişkin bulgular elde edilmektedir.

Bu bulguların tamamı, somut verilere dayalı analizler sonucu elde edilmektedir.

## İÇERİK

Sorular

Anketler

Karneler

Raporlar

Amaç, okulların kendi mevcut durumları ile ilgili detaylı veri ve bilgiye sahip olmalarını sağlamaktır.

Okullar yarıştırmaz; her okul kendi verisi üzerinden gelişim için çaba harcar.



## MERSİN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZİ



Kazanım Testleri

Ekim Ayı Ortaokul

Kasım Ayı Ortaokul

Aralık Ayı Ortaokul

Şubat 2019 Ortaokul

Mart Ayı Ortaokulu

Katkı Sunan Öğretmenler



## Öğrenci Başarı İzleme Araştırması-2019'da ilimiz

		İLKOKUL	ORTAOKUL	TOPLAM
İLÇE		9	8	10
OKUL	Kamu	16	14	27
	Özel	2	2	4
ÖĞRENCİ		2486	3416	5902

# ÖDSGM TARAFINDAN UYGULAMA İÇİN SEÇİLEN OKULLARIMIZ

## 4. SINIF

İLÇE	KURUM
AKDENİZ	Kıbrıs İlkokulu
BOZYAZI	Bozyazı İlkokulu
ERDEMLİ	Karayakup İlkokulu
ERDEMLİ	Sultan Akın İlkokulu
MEZİTLİ	Tece Cumhuriyet İlkokulu
MEZİTLİ	Dr. Hakan Kundak İlkokulu
MUT	Kazım Yaprak İlkokulu
SİLİFKE	Göksu İlkokulu
SİLİFKE	Yeşilovacık İlkokulu
TARSUS	Borsa İstanbul İlkokulu
TARSUS	Ayşe Mirici İlkokulu
TOROSLAR	Durmuşali Toksoy İlkokulu
TOROSLAR	Şehit Fikri Dilsiz İlkokulu
YENİŞEHİR	Türk Telekom İlkokulu
YENİŞEHİR	Güney Gelişim İlkokulu
YENİŞEHİR	Doğa İlkokulu

## 7. SINIF

İLÇE	KURUM
AKDENİZ	İleri Ortaokulu
ANAMUR	Zehra Marulyalı Yatılı Bölge Ortaokulu
ERDEMLİ	Tömük Sinan Suverir İmam Hatip Ortaokulu
ERDEMLİ	Şehit Öğretmen Hacı Ömer Serin Ortaokulu
MEZİTLİ	Viranşehir 75. Yıl Ortaokulu
MEZİTLİ	Gelecek Ortaokulu
SİLİFKE	Gazi Ortaokulu
TARSUS	İbrahim Kozacıoğlu Ortaokulu
TARSUS	Emine Boro Ortaokulu
TARSUS	Şehit Buminhan Temizkan Ortaokulu
TARSUS	Şehit Sabri Acem Ortaokulu
TARSUS	Tarsus Çukurova Kampüs Ortaokulu
TOROSLAR	Hüseyin Güvercin Ortaokulu
YENİŞEHİR	Yenişehir Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu
YENİŞEHİR	Mehmet Adnan Özçelik Ortaokulu

SEVİYE	SORU SAYISI	TARİH VE SAAT	SÜRE
4. sınıf	15 soru Türkçe 15 soru Matematik <u>15 soru Fen Bilimleri</u> Toplam 45 soru	16 Nisan 2019 İkinci ders saati	70 dakika (Tek oturum)
7. sınıf	20 soru Türkçe 20 soru Matematik <u>20 soru Fen Bilimleri</u> Toplam 60 soru	16 Nisan 2019 İkinci ders saati	80 dakika (Tek oturum)

- Kaynaştırma eğitimi alan öğrenciler de Öğrenci Başarı İzleme Araştırması uygulamasına katılacak fakat değerlendirmeye dahil edilmeyecektir.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması uygulamasına katılmayan öğrenciler için tekrar yapılmayacaktır.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması **tek oturum** olarak gerçekleştirilecektir.

- Soruların gizliliği kapsamında gerekli hassasiyetin gösterilmesi, hiçbir şekilde fotoğraflanmaması, görüntü alınmaması, internet ve/veya sosyal medyada paylaşılması gerekmektedir. Uygulamaların gizliliğini ihlal edecek faaliyetlerde bulunulması halinde, ihmali bulunan personel hakkında gerekli idarî işlem yapılacaktır.



# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI EVRAK TANIMLARI



38

- Soru Kitapçıkları
- Optik Cevap Kağıtları
- İl Teslim Tutanağı
- İlçe Teslim Tutanağı
- Okul Teslim Tutanağı
- Salon Öğrenci Yoklama Listesi

# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Öncesi

- ❑ Öğrenci Başarı İzleme Araştırmalarının organizesi ve takibi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetlerinden **sorumlu şube müdürü** tarafından yapılır.
- ❑ Öğrenci Başarı İzleme Araştırması evraklarının güvenli bir şekilde korunması sağlanır.
- ❑ Öğrenci Başarı İzleme Araştırması evrakları toplantı sonrasında teslim edilecektir.
- ❑ Evraklar, uygulama yapılacak okullara **15 Nisan 2019 tarihinde** okul yöneticilerine imza karşılığı tutanakla teslim edilecektir.



# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Süresince



- Uygulama sırasında eğitim-öğretim devam edecektir.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması evraklarının oturum sonunda teslim alınması ile ilgili hazırlıklar tamamlanacaktır.





# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Sonrası



- Uygulama sonrasında evraklar, okul müdürlüklerinden tutanakla teslim alınarak, evrakların güvenliği sağlanır.
- Okul müdürlüklerinden alınan Öğrenci Başarı İzleme Araştırması evraklarından;
  - merkez ilçelere ait olanları 16 Nisan 2019,
  - dış ilçelere ait olanları ise 17 Nisan 2019 günü mesai bitimine kadar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezine tutanakla teslim eder.



# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Öncesi



- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması okul koordinatörü (Okul Müdürü) işlemlerin yürütülmesini sağlar.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması evraklarını **15 Nisan 2019 tarihinde** tutanak karşılığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinden teslim alır ve güvenli bir şekilde korunmasını sağlar.

# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Öncesi

- Salon görevlisini belirlerken;
  - ▣ İlkokullarda, **mümkünse İngilizce, Din Kültürü öğretmeni**, değilse **sınava katılan sınıfın öğretmeni dışında** sınıf öğretmenlerinden birini,
  - ▣ Ortaokullarda ise uygulanan testte bulunan derslerin (Türkçe, matematik ve fen bilimleri) **haricindeki** branş öğretmenlerinden görevlendirme yapar.

# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Öncesi

- ❑ Salonların uygun hale getirilmesini ve salonlarda derslerle ilgili içerik bulunmamasını sağlar.
- ❑ Öğrenci Başarı İzleme Araştırması öğretmenleri ve diğer görevlilerle toplantı yapılarak görevleri hatırlatır. Uygulamanın başlamasından en az 15 dakika önce evrakları kendilerine imza karşılığında teslim eder.
- ❑ Salon öğrenci yoklama listelerini görevlendirilen öğretmenlere verir.



# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Süresince



- Uygulama sırasında eğitim-öğretim devam edecektir.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması uygulamasını **ikinci ders saatinde** başlatır.
- Salon Yoklama Listelerinde ismi olmayan öğrencilere yedek optik form vererek tüm bilgilerini kodlamalarını sağlar.

# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Süresince

- ❑ Öğrenci Başarı İzleme Araştırması uygulamasının sorunsuzca sürmesi için sınav boyunca salonları kontrol eder.
- ❑ Öğrenci Başarı İzleme Araştırması süresi bitmeden öğrencilerin salondan çıkmamasını sağlar.
- ❑ İhtiyaç duyulması halinde soru kitapçıklarını okulda çoğaltır.

# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Sonrası

- Salonda görevli öğretmenlerden optik **cevap kâğıtları (katılmayan öğrencilerin de dahil) ve salon yoklama listesi** evraklarını imza karşılığı teslim alır.
- Öğrenci Başarı İzleme Araştırması evraklarını tutanakla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne teslim eder.



# YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER (OKUL MÜDÜRLÜĞÜ) Uygulama Sonrası



- ❑ Öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin **ilgili anketleri ivedilikle tamamlamalarının takibini** yapar.
- ❑ Kitapçıklar, sınav bitiminde **toplanarak okul idareleri tarafından muhafaza edilir.**
- ❑ Sonuç karnelerinin İl Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından okullara e-ileti ile gönderilmesinin ardından **karnelerin çıktısı ile beraber kitapçıkları** öğrencilere dağıtır.





# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI



?

?

?

?

?



# ÖĞRENCİ BAŞARI İZLEME ARAŞTIRMASI



<http://urlbu.com/izleme>



<http://mersinodm.meb.gov.tr/>

Mersin Millî Eğitim Müdürlüğü  
Ölçme Değerlendirme Merkezi



<https://twitter.com/mersinodm>



Mersin Ölçme Değerlendirme Merkezi

